Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодар гуманитарлық педагогикалық колледжі

Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж

 **БЕКІТЕМІН**

УТВЕРЖДАЮ

 -

 Директордың ОІ жөніндегі

 орынбасары

 Зам. директора по УР

 Л.И. Тимофеева

**Методические указания**

**по выполнению**

**контрольной работы**

**по предмету «Методика педагогических**

**исследований»**

**Педагогикалық зерттеу әдістемесі пәнінен**

**бақылау жұмысын жасау**

**әдістемелік нұсқау**

Циклдік мәжілісінде қаралған, хаттама № 1 2013 ж.ь «12» 09

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии, протокол №\_1 от «12» 09 2013 года.

Комиссия төрайымы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель комиссии

1. **Основные цели и задачи контрольной работы**

 Контрольная работа является важным этапом по проверке готовновсти студентов к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач.

 В ходе выполнения контрольной работы достигаются следующие цели профессионального становления:

* Закрепление и рачширение теоретических и практических знаний будущих

специалистов, углубление умений использовать эти знания будущих специалистов, углубление умений использовать эти знания для решения конкретных задач;

* Развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных

задач;

* Развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных

задач;

* Совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска информации

при решении разрабатываемых в контрольной работе проблем и вопросов, а также в процессе формирования практических выводов на основе анализа литературных источников, передового, педагогического и личного опыта;

* Закрепление у студентов навыков самостоятельного выбора и оценки

эффективности различных методов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в дальнейшей практической деятельности будущих учителей.

Контрольная работа должна быть комплексной и включать в себя разделы с

раскрытием методических, дидактических и практических вопросов, находящихся в органической связи.

1. **Выбор темы контрольной работы**

**и ее структура**

 Тематика контрольных работ представляется в соответствии с программой подготовки конкретной профессии.

 Особенно важно, когда тематика выбирается студентов – заочником и служит для обобщения имеющегося у него практического опыта.

 В своем большинстве тематика контрольных работ должна отвечать следующим требованиям:

 - соответствовать программе курса конкретной дисциплины и по желанию студентов;

 - носить прикладной характер и предполагать реальную возможность практического применения в учреждении образования;

 - содержать выраженный творческий характер автора в разработку темы.

 После согласования тематики и объема, сроков прохождения чернового варианта и сдачи готовой работы, времени ее защиты, какое-либо изменение темы может быть допущено лишь в исключительном случае. Оценка за выполнение контрольной работы заносится в выписку к диплому при его выдаче после завершения обучения в колледже.

**Вариантность выбора**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер темы | Заглавная буква фамилии учащегося |
| 1, 15, 29, 31 | А | П |
| 2, 16, 21, 32 | Б | Р |
| 3, 10, 17, 33 | В | С |
| 4, 11, 18, 34 | Г | Т |
| 5, 12 19, 35 | Д | У |
| 6, 13 20, 36 | Е | Ф |
| 7,14,21, 37 | Ё | Х |
| 8,15, 22, 38 | Ж | Ц |
| 9,16,23, 39 | З | Ч |
| 10, 17, 24, 40 | И | Ш |
| 11, 18, 25, 2 | К | Щ |
| 12, 19, 26, 4 | Л | Ы |
| 13, 20, 27, 6 | М | Э |
| 14, 22, 28, 8 | Н | Ю |
| 15, 25,30, 10 | О | Я |

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

1. Методология пед.исследований.
2. Понятие научно-исследовательской работы, ее задачи для учащихся педколледжа.
3. Виды научно-исследовательских работ: исследования, связанные с выполнением учебных заданий; научные кружки.
4. Этапы формирования исследовательских качеств учащихся.
5. Методология пед.исследований
6. Объект и предмет методологии пед.науки.
7. Исходные положения и основная цель методологии пед.исследований.
8. Фундаментальные проблемы методологии определения предмета педагогики и логики познаний педагогических явлений;
9. Методологические проблемы исследования процесса и результатов обучения , воспитания и развития учащихся.
10. Анализ состояния исследуемого вопроса.
11. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта
12. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта
13. Понятие и специфика метода наблюдения в педагогическом исследовании.
14. Виды наблюдений: житейское, учебное, педагогическое, инспекторское.
15. Наблюдение как метод пед.исследований
16. Понятие и специфика метода наблюдения в пед.исследовании.
17. Виды наблюдений: житейское, учебное, педагогическое, инспекторское.
18. Понятие исследовательского наблюдения, его функции и сущность.
19. Виды исследовательского наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое.
20. Скрытое, непрерывное, дискретное, монографическое и специальное.
21. Осуществление наблюдения и использования его результатов в решении исследовательских задач.
22. Педагогический опыт и пед.эксперимент
23. Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании.
24. Основные компоненты передового педагогического опыта
25. Понятие о педагогическом эксперименте.
26. Виды педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; констатирующий , формирующий и контрольный.
27. Обработка и обобщение пед.опыта в педагогическом исследовании
28. Требования к передовому опыту: повышение эффективности учебно-воспитательной работы; новизна;
29. Понятие пед.эксперимента
30. Разновидности опыта по качеству, по масштабу, по новизне.
31. Виды пед.эксперимента
32. Понятие о педагогическом эксперименте.
33. Виды пед.эксперимента.
34. Характеристика видов педагогического эксперимента.
35. Подготовка и проведение пед.эксперимента
36. Основные этапы проведения эксперимента: предшествующий, подготовка к проведению эксперимента, подведение итогов экспериментаю
37. Моделирование в пед.эксперименте
38. Особенности эксперимента по выбору оптимального решения.
39. Методика проведения моделирования
40. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов.

**Литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Питер, 2000
2. Основы педагогического мастерства (Зязюн И.) М, 1989
3. Подласый П. Педагогика в 2-х томах.
4. Педагогика (под ред. Бнлорусовой0, м, 2002
5. Педагогика (под ред Пидкасистого П.) М, 2001
6. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов И.П.Подласый, М., 2007
7. Практикум по педагогике (Васильева З.И) М, 2006
8. Савин Н.В. Педагогика, М., 2006